**Отчет методической службы за 1 полугодие по реализации ФГОС по коррекционной работе.**

**Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.**

Вся система коррекционной работы в школе-интернате направлена на коррекцию дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта и на коррекциюдефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшего их развития, социализации и адаптации в современном обществе. Коррекционная работа осуществляется через учебно-воспитательный процесс, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), кружковой деятельности.

Проводятся специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), развитию психомоторики и сенсорных процессов (коррекционные), коррекции нарушений двигательной сферы (лечебная физкультура) , а также проводит занятия дефектолог и социальный педагог. При зачислении учащихся на различные виды коррекционных занятий учитываются рекомендации ПМПК, медицинские показания, уровень усвоения обучающимися учебной программы, диагностические данные обследования узких специалистов школы.

**Все занятия проводятся соответствующими специалистами.**

Прежде чем прозвучит отчет за первое полугодие по реализации ФГОС по коррекционной работе , хотелось бы напомнить, уважаемые коллеги , какие модули включает программа коррекционной работы .

Программа включает в себя следующие модули: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинским работником, логопедом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Рассмотрим содержание каждого модуля** на работе специалистов школы, медицинского работника, педагогов.

**Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия педагога с обучающимися 1 класса с УО, результатом которого является решение и действие, ведущее к положительной динамики в развитии обучающихся.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем, имеющихся у первоклассников с УО.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Большую помощь в организации работы и определению основных направлений индивидуальной работы по коррекции недостатков развития с конкретным ребенком оказывала работа внутришкольного ПМПк.**

За 1 полугодие 2016-2017 уч.году члены ШПМПк работали по плану составленному на учебный год, в соответствии с ФГОС для обучающихся с интел. нарушениями.

* обследование вновь поступивших детей, с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы, речи, коммуникативных умений и навыков .
* обследование детей, с целью выявления уровня адаптации в 1 классе .
* обследование детей, находящихся на диагностическом периоде , для направления на консультацию в ОЦДИК г. Новосибирска, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ;

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами, педагогами, работающими с первоклассниками.

 **Учитель устанавливает** усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог класса отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам ШПМПк.

**В содержание диагностической работы педагога-психолога входит следующее:**

1. Сбор сведений о ребенке .

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания впервые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Тестирование, наблюдение. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с озвучиванием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

 **Диагностическая работа учителя – логопеда включает:**

* Проведение индивидуальных бесед с родителями, сбор сведений о детях, поступивших в 1 класс, для заполнения речевых карт;
* Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; изучены работы детей (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
* Проведение мониторинга динамики развития обучающихся (коррекционные дневники (сентябрь-декабрь);
* Проведение диагностики устной речи обучающихся.;
* Анализирование результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Диагностическое направление в работе социального педагога предусматривает:**

Выявление мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Развитие эмоционально-волевой сферы: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;

Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.

Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).

Наблюдения во время занятий.

**Консультации социального педагога** предусматривают беседы с семьями обучающихся по вопросам воспитания, социальной адаптации ребенка.

**Медицинский работник школы – интерната проводит** выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.

Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

**Психологическое просвещение и консультирование**

1. Координирование работы по оптимизации образовательного процесса совместно с классным руководителем, воспитателем, узкими специалистами школы.
2. Консультирование родителей по запросу, как учителя, так и самого родителя, по результатам диагностики.

**Логопедическаяконсультативнаяработа** предусматривает индивидуальные консультации с родителями о том, какую помощь нужно оказать ребёнку по преодолению трудностей нарушения речи; давалась информация учителю и воспитателям по результатам диагностики, о проведении артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционно-развивающий модуль**

Коррекционная работа с соответствии с ФГОС для УО осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, обучающегося в школе-интернате. В связи с этим коррекционно-развивающая работа ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Одним из условий успешного обучения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с ФГОС является организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с УО.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях**:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

* преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшего развития устной и письменной речи;

●  развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя 1 класса при внедрении ФГОС для УО:**

● наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

● составление психолого-педагогической характеристики учащегося, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с узкими специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;

● ведение документации (коррекционные дневники, личные дела );

● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

Осуществляется активное взаимодействие со всеми педагогами, участвующими в реализации образовательного процесса первоклассников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основании результатов психологического обследований:

* Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы 1 класса проводятся два раза в неделю в первой половине дня, продолжительность занятия составляет 15-20 минут .
* Групповые занятия в соответствии с ФГОС УО проводятся во вторую половину дня два раза в неделю. С легкой умственной отсталостью курс занятий по « Развитию психомоторики и сенсорных процессов», для обучающихся с умеренной умственной отсталостью курс «Сенсорное развитие». Программы курсов учитывают психофизическое состояние обучающихся 1 класса.

**Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда** обеспечивает своевременную коррекцию недостатков в речевом развитии детей, с этой целью:

* **разработаны** оптимальные для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповые и индивидуальные коррекционные программы в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
* проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию речи.
* Оформлена необходимая документация (речевые карты, рабочая программа, характеристики);

С учётом индивидуальных и типологических особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей, с учащимися проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия согласно расписанию. Дети, имеющие ТМНР, занимаются по индивидуально составленной программе.

 Групповые занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности во вторую половину дня.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и активизации словарного запаса. Занятия проходят с первоклассниками во время учебной деятельности, согласно расписанию.

Длительность групповых занятий 35 мин., индивидуальных 15-20 мин.

**Коррекционные занятия социального педагога.**

Проводила групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие и социальную защиту обучающихся .

**При проведении коррекционно-развивающих занятий в рамках ФГОС УО педагогами и специалистами школы выполнялись следующие условия:**

* формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**Воспитательно-коррекционная работа** осуществляется через организацию воспитательного процесса, кружковую деятельность (в 1 классе работает кружок «Здоровячок» ведет эту деятельность учитель физкультуры, пальчиковый кукольный театр – воспитатель 1 класса). Коррекционная работа способствует формированию коммуникативных навыков, социализации воспитанников.

Педагоги в работе используют возможные средства для коррекции недостатков развития детей, наибольшее внимание при этом уделяют коррекции поведения и эмоционально – волевой сферы. В первую очередь это продуманный режим занятости детей, смена видов деятельности. Вопросы коррекции недостатков развития поднимались на заседаниях методических объединениях.

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режима дня, питанием детей, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому закаливанию).

Вывод: *реализация ФГОС УО по коррекционной работе в нашем образовательном учреждении считаю удовлетворительной.*

*В следующем 2017- 2018 учебном году, учитывая положительный опыт педагогов продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий.*